

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие»

**Психолого-педагогический проект
«Ты не один»**



**ПАСПОРТ
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА
«Ты не один»**

Наименование проекта	«Ты не один»
Разработчики и исполнители проекта	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» (МБОУ ДО «Доверие») Директор - Курбатова Наталия Александровна, тел.: 8 (49131) 2-28-32, e-mail: doverie.kasimov@ryazangov.ru , сайт: http://doverie-kasimov.rzn.socinfo.ru/ , контактное лицо: педагог-психолог МБОУ ДО «Доверие» Слюняева Татьяна Дмитриевна, исполнители: педагог-психолог МБОУ ДО «Доверие» Слюняева Татьяна Дмитриевна, волонтеры - наставники городского антинаркотического отряда «Выбор» г. Касимов
Место реализации проекта	г. Касимов Рязанской области
Нормативно-правовая база разработки проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 3. Методология (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145). 4. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145). 5. Приказ управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования – городской округ г. Касимов от 28.07.2020 № 56 «О внедрении целевой модели наставничества».

Объект психолого-педагогического сопровождения	Несовершеннолетние, состоящие на всех видах профилактического учета (ВШК, КДН и ЗП, ПДН). Возраст участников целевой группы 10-13 лет.
Цель проекта	Формирование у детей, подростков, состоящих на различных видах профилактического учета, активно отрицающей позиции по отношению к употреблению психоактивных веществ, посредством повышения уровня социально-психологических компетенций и мотивации на ведение здорового образа, формирования личностного потенциала, а также вовлечение их в добровольческую деятельность.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - обучить подростков «группы риска» социальным и практическим навыкам, необходимым для адаптации в обществе; - сформировать активно отрицающую позицию по отношению к употреблению психоактивных веществ, посредством повышения уровня социально-психологических компетенций и мотивации на ведение здорового образа жизни; - вовлечь подростков в позитивную добровольческую деятельность, адекватную их интересам, способностям с учетом их индивидуальных особенностей.
Сроки реализации программы	9 месяцев
Ожидаемые и конечные результаты реализации проекта	<p>По итогам реализации проекта «Ты не один» по технологии наставничества в отношении несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета и совершивших правонарушения, были решены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрена технология наставничества; - достигнуты качественные и количественные изменения в жизни несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, путем изменения их социального статуса, повышена самооценка; - выявлены мотивационно-ценностные ориентиры в поведении подростков, факторы риска, приводящие к правонарушениям, и разработаны индивидуальные программы работы по снижению данных рисков; - несовершеннолетние обучены приемам контроля своих внешних поведенческих проявлений и отслеживания внутреннего психического состояния, коррекции ценностных установок, формированию «Я»-концепции». - организованы и проведены мероприятия совместной деятельности несовершеннолетних с наставниками по наиболее значимым направлениям деятельности проекта.

Актуальность проекта

Наставничество – старейший метод передачи опыта, который использовался не только в производственных сферах, но и в здравоохранительных и образовательных учреждениях. Метод наставничества – способ непосредственного и опосредованного личного влияния одного человека на другого человека.

Поиском эффективных методов и приемов по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, взаимодействия с подростками эффективно занимаются все органы и учреждения системы профилактики г. Касимова. При рассмотрении различных инновационных технологий работы с «трудными» подростками, состоящими на различных видах учета, наш выбор был остановлен на технологии наставничества.

Технология наставничества наиболее эффективна и целесообразна при формировании у подростков социального опыта, воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей.

На территории муниципального образования – городской округ г.Касимов проживает 1150 несовершеннолетних в возрасте от 12 до 15 лет из них 46 детей и подростков состоит на различных видах профилактического учета.

Дети группы риска – это категория детей и подростков, которая в силу определенных обстоятельств более других подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной их дезадаптации. Им необходима действенная эффективная помощь и поддержка, а самым важным для детей данного возраста является общение со сверстниками. Мнение ровесников становится авторитетным и они к нему прислушиваются, а следовательно взаимодействие с позиции «подросток - подростку» будет способствовать развитию и становлению положительных личностных качеств учащихся целевой группы и их успешной социализации в обществе. Убеждение и личный пример сверстников, моральная поддержка и укрепление веры подростка в свои силы и возможности, вовлечение в интересную деятельность все это, безусловно, будет способствовать социально-одобряемым формам поведения среди участников целевой группы.

С 2016 года в городе Касимове на базе МБОУ ДО «Доверие» функционирует городской антинаркотический волонтерский отряд «Выбор».

Одним из основных направлений работы волонтеров является профилактическая деятельность (проведение профилактических акций, классных часов, внеклассных мероприятий с учащимися школ города и др.)

Наставничество – стало одним из основных видов деятельности волонтеров данного отряда.

Антинаркотическая направленность деятельности волонтерского отряда актуальна, так как одной из наиболее острых проблем современного общества, влекущих за собой целый ряд серьезных социальных последствий, является проблема распространения употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди молодежи.

Особенно уязвимыми являются подростки: согласно статистике уровень заболевания наркоманией среди несовершеннолетних в 2 раза выше, чем среди

взрослого населения. По данным социологических исследований, ПАВ стали частью молодежной субкультуры, привычным элементом досуга.

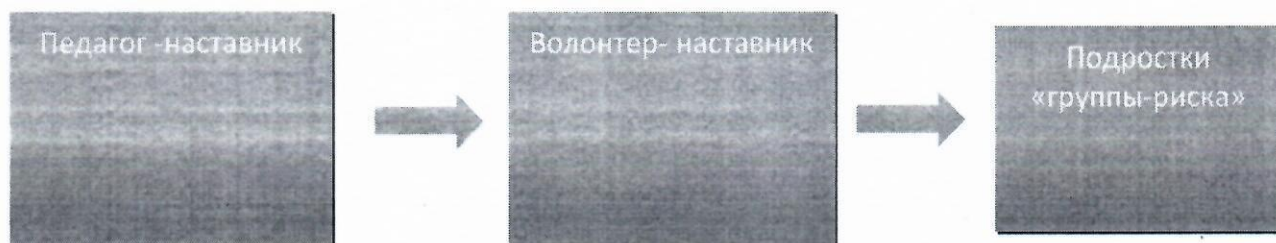
Наставник - волонтер помогает получить в проектной команде недостающие компетенции, расширяет кругозор детей, делится не только своими знаниями, но и картиной мира. Совместно с педагогом - наставником, который выполняет роль модератора, они отвечают на осознанный запрос детей и помогают им получать высокие результаты в работе над проектом.

Научно-методическая обоснованность:

Исследованием психологических особенностей трудных подростков занимались С.А. Беличева, Л.В. Годовникова, В.Г. Степанов, И.Ю. Юрченко и др. Так, трудный школьник, по мнению В.Г. Степанова, - это школьник, который требует к себе особого отношения, пристального внимания учителей и коллектива класса, к которому больше, чем к кому-либо, необходим индивидуальный подход. И.Ю. Юрченко пишет, что трудновоспитуемость сопровождается разрушением социальных связей, отчуждением от основных институтов социализации, поэтому актуально включение подростка в социально значимые отношения, через которые происходит усвоение позитивного опыта.

Основными формами наставничества проекта «Ты не один» выступают:

- «педагог - наставник — волонтер-наставник»;
- «волонтер-наставник — ученик»;
- «ученик — ученик».



Это предполагает взаимодействие обучающегося «группы риска» и волонтера - наставника, при котором наставник активизирует личностный потенциал наставляемого, усиливает его мотивацию к добровольческой деятельности и самореализации, формировании жизненных целей и расстановке приоритетов.

Именно наставничество способствует формированию той референтной группы для подростков «группы риска», которая сможет оказать поддержку на пути социализации, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения.

Все представленные формы могут быть использованы не только для индивидуального взаимодействия (наставник – наставляемый), но и для групповой работы (один наставник – группа наставляемых), при которой круг задач, решаемых с помощью программы наставничества и конкретной формы, остается прежним, но меняется формат взаимодействия – все мероприятия проводятся коллективно с возможностью дополнительной индивидуальной консультации.

Организация работы в рамках всех трех форм не требует большого привлечения ресурсов и финансирования, так как все программы

предполагают использование внутренних ресурсов (кадровых, профессиональных) образовательных организаций, за исключением возможного привлечения экспертов для проведения первичного обучения наставников.

Цель проекта:

Формирование у детей, подростков, состоящих на различных видах профилактического учета, активно отрицающей позиции по отношению к употреблению психоактивных веществ, посредством повышения уровня социально-психологических компетенций и мотивации на ведение здорового образа, формирования личностного потенциала, а также вовлечение их в добровольческую деятельность.

Задачи:

- обучить подростков «группы риска» социальным и практическим навыкам, необходимым для адаптации в обществе;
- формировать активно отрицающую позицию по отношению к употреблению психоактивных веществ, посредством повышения уровня социально-психологических компетенций и мотивации на ведение здорового образа жизни;
- вовлекать подростков в позитивную добровольческую деятельность, адекватную их интересам, способностям и с учетом их индивидуальных особенностей.

Ключевые образовательные форматы, реализуемые в рамках Проекта:

- групповые занятия;
- индивидуальные беседы;
- личностные пробы;
- выполнение тестов и упражнений;
- решение практических задач (жизненные ситуации);
- картирование интересов, ресурсов.



Виды деятельности наставника – волонтера в профилактической работе:

1. Аналитическая деятельность.

Наставники постоянно находятся в процессе аналитической деятельности. Каждый наставник-волонтер анализирует ситуацию, в которой находится подопечный подросток «группы риска».

2. Информационная деятельность.

Данная деятельность наставника заключается в расширении кругозора подростка, в развитии его общей осведомленности, а также в получении необходимых знаний.

3. Социальная деятельность.

Деятельность наставника направлена на вовлечение подростка «группы риска» в различные социальные институты, привлечения подростка к социально одобряемым формам деятельности (проведение профилактических акций, квест-игр и т.д.).

Данные виды деятельности осуществляются при активном участии модератора (педагога-наставника).

Реализация проекта «Ты не один» включает 3 основных этапа.

1. Подготовительный этап:

- подготовка условий для запуска Проекта;
- формирование группы наставляемых;
- формирование базы предполагаемых наставников.

2. Основной этап:

- отбор и обучение наставников;
- формирование наставнических пар или групп;
- организация работы наставнических пар или групп.

3. Заключительный этап:

- подведение итогов;
- оценка эффективности проекта.

Схема реализации проекта «Ты не один»

Этапы реализации	Мероприятия
Подготовительный этап:	
1. Подготовка условий для запуска проекта	«Марш – старт» (организационно-мотивирующее мероприятие). Представление на организационном собрании проекта «Ты не один»
2. Формирование группы наставляемых	Набор детей 11 – 13 лет, входящих в состав «группы риска» имеющих проблемы в социализации и склонности к антисоциальному поведению и желающих принять участие в проекте.
3. Формирование базы предполагаемых наставников.	Собеседование с волонтерами отряда «Выбор» (опыт работы волонтерской деятельности 1 год, возрастной диапазон 15-17 лет)
Основной этап:	
1. Отбор и обучение наставников – волонтеров.	Обучение проводится куратором по программе «Я – наставник»
2. Формирование наставнических пар или групп.	Анализ результатов диагностических исследований
3. Организация работы наставнических пар или групп.	Реализация основных мероприятий проекта «Ты не один»
Заключительный этап:	
1. Подведение итогов. 2. Оценка эффективности проекта.	Анализ эффективности реализации проекта, рефлексия

Уникальность практики:

К наставничеству привлекаются обучающиеся, имеющие опыт в волонтерской деятельности не менее 1 года и прошедшие обучение по программе «Антинаркотическая школа волонтеров».

С волонтерами, изъявившими желание стать наставниками, проводится собеседование, анализируется его опыт работы в волонтерском отряде его личностные качества и ресурсы.



Для повышения компетенций волонтеров в области наставничества проводится обучение по программе «Я – наставник».

Цель программы – получение знаний, развитие навыков и компетенций наставников, которые необходимы им в работе с детьми «группы риска».

Основные задачи:

- познакомить кандидатов в наставники с целями и задачами наставнического проекта;
- сформировать целостное представление о психологических особенностях детей «группы риска» научить использовать эти знания на практике;
- помочь кандидатам осознать собственные мотивы и потребности в процессе наставничества, обнаружить собственные ресурсы и возможности для личностного роста в качестве наставника;
- смоделировать алгоритм действий наставника в возможной проблемной ситуации с подопечным-подростком.

Программа состоит из практических тренинговых занятий, направленных на развитие творческого мышления слушателей и формирование умений и навыков по организации взаимодействия с детьми «группы риска», а также задания, связанные с обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях, диспутах, мозговых штурмах и ролевых играх. Используются короткие лекции и эвристические

беседы для введения в конкретную проблему. Проводятся тематические дискуссии по заранее сформулированным педагог-психологом (куратором) вопросам, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему. Кейсстади (ситуационный анализ) в рамках освоения программы предполагает обсуждение слушателями (совместно с тренером) конкретных случаев взаимодействия наставников с подопечными.

По окончании обучения достигаются следующие результаты:

- готовность участников к выполнению роли наставника для ребенка, нуждающегося в социально-педагогической поддержке;
- выполнение волонтерами основных правил и задач проекта;
- сформированность адекватных ожиданий у волонтеров от участия в проекте;
- наличие у волонтеров достаточного уровня педагогической компетентности для выполнения роли наставника для детей «группы риска».

Проводится набор детей, входящих в состав «группы риска» и стоящих на всех видах учета, имеющих проблемы в социализации и склонности к антисоциальному поведению.

Целевой группе подростков предлагается диагностический материал позволяющий составить социально-психологический портрет обучающегося «группы риска»

- Опросник Басса-Дарки, адаптированный Г.А. Цукерман,
- «Опросник Г.А.Айзенка» определение типа темперамента,
- Методика «Тест школьной тревожности» Филлипса,
- Анкета предпочтений.
- Карта-характеристики личности подростка от ОУ

В ходе диагностики выявилось, что подростки испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками.

Анализ результатов первичной диагностики по методике Басса-Дарки, адаптированный Г.А. Цукерман показал:

- высокий уровень физической агрессии у 6 чел. - 67%;
- высокий уровень вербальной агрессии у 6 чел – 67%;
- высокий уровень негативизма у 5 чел – 59%.

Проявление агрессивности у школьников является следствием множества причин, наиболее значимыми из которых являются:

- неудовлетворенность ребенка содержанием общения со сверстниками,
- низкий социальный статус ребенка в группе,
- дефекты семейного воспитания.

Для определения уровня тревожности у подростков «группы риска» использовалась методика «Тест школьной тревожности» Филлипса:

- Общая тревожность наблюдается у 33% обучающихся;
- Переживание социального стресса – 35% обучающихся;
- Страх самовыражения – у 35% обучающихся

С целью изучения типа темперамента учащимся был предложен «Опросник Г. Айзенка». В ходе диагностики выявилось, следующее.

В группе большинство детей 5 чел. (63 %) – холерики, отличающиеся повышенной возбудимостью. Им свойственна резкость, стремительность, импульсивность, неуравновешенность.

- 2 чел. (25 %) - сангвиники, которым свойственна общительность, активность, оптимистичность; они быстро сходятся с людьми.

- 1 чел. (13 %) - меланхолик. Замкнутый, робкий, нерешительный ребенок.

Анализ анкеты предпочтений дал возможность выделить приоритеты досуговой деятельности.

Для формирования пар или групп «наставник – наставляемый» используются два метода: метод естественной аттракции (привлекать, притягивать) и аналитический метод. В первом случае пары образуются стихийно в процессе нескольких совместных интерактивных мероприятий, во втором - куратор, опираясь на результаты диагностики, подбирают наиболее ресурсных наставников для каждого подопечного. При подборе пар «наставник- подопечный» учитываются множество факторов: совместимость темпераментов, вертность, навыки взаимодействия, хобби и стремления, собственный детский опыт и многое другое.

В рамках реализации проекта акцент при создании пар или групп делается на два ресурса волонтера – наставника:

1. Здоровье (жизненные ценности). Это волонтеры-наставники, активно занимающиеся спортом и пропагандирующие ЗОЖ, и наставляемые подростки «группы-риска», которым интересны занятия физической культурой. Данная категория обучающихся успешно реализует мероприятия (профилактические акции, эстафеты, «Веселые старты» и т.д.), связанные с демонстрацией физических навыков и умений.

2. Творчество (духовность). Волонтеры-наставники, имеющие творческие навыки (рисование, вокал, танцы и т.д.) привлекают к своей деятельности подростков целевой группы имеющих творческий потенциал, который помогает им в проведении квест-игр, создании демонстрационного материала, написании сценариев мероприятий.

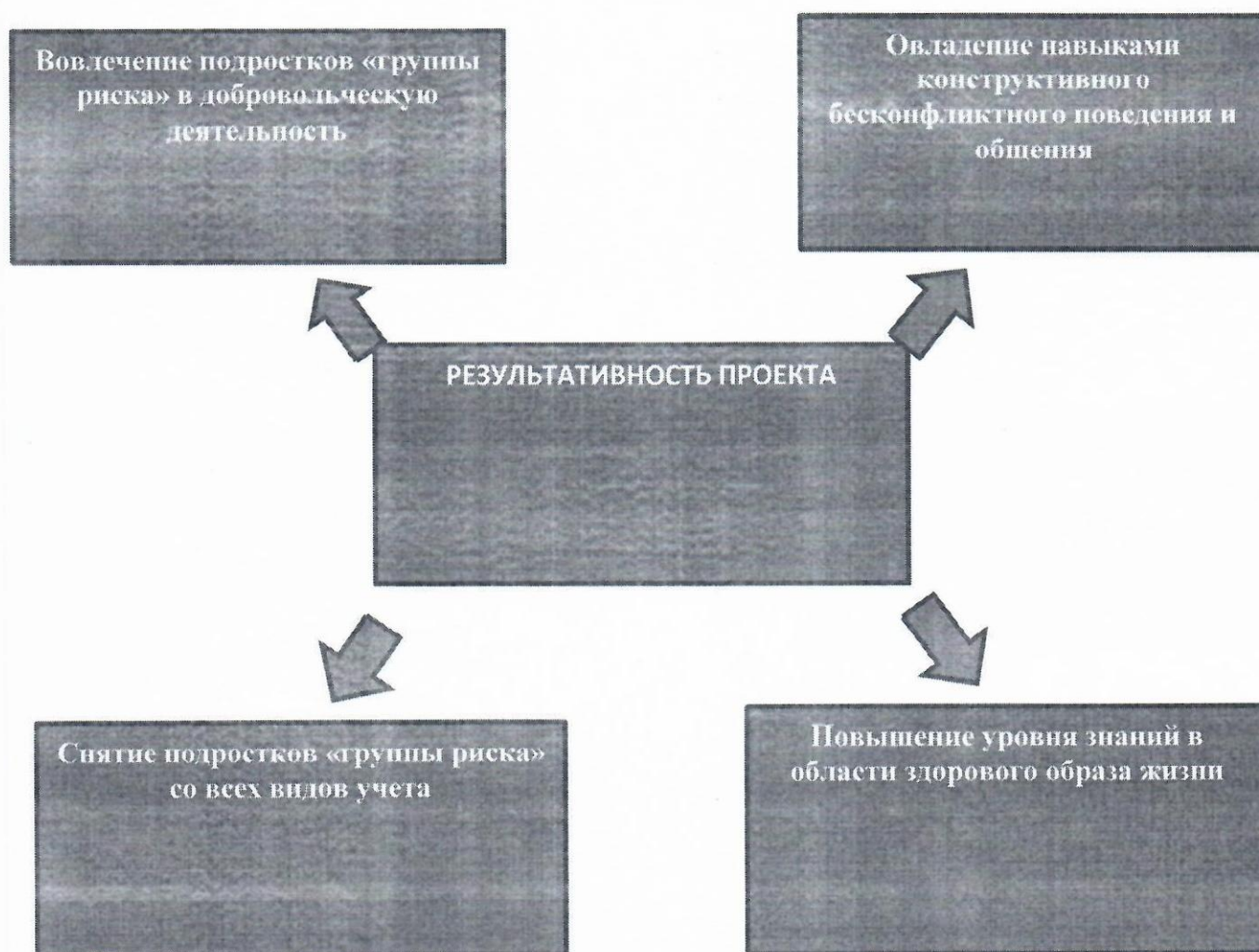
Работа в каждой паре или группе включает: встречу - знакомство, пробную рабочую встречу, встречу-планирование, комплекс последовательных встреч с обязательным заполнением форм обратной связи, итоговую встречу.

Практическая деятельность проводится в рамках плана мероприятий профилактической работы антинаркотического отряда «Выбор». Каждое мероприятие приурочено к тематическим дням:

Профилактическая акция «Курить или не курить» (Международный день отказа от курения)	18 ноября
Профилактическая акция «Красная ленточка». Тематические занятия «Мы знаем, как себя защитить» (Всемирный день борьбы со СПИДом)	1 декабря
Новогоднее представление «Дед Мороз за здоровый образ жизни»	25-27 декабря

Интерактивное занятие «Наркотики: не влезай – убьет» (Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом)	1 марта
Профилактическая акция «Зеленая ленточка». Спортивные игры «Касимов – территория здоровья» (Всемирный день здоровья)	7 апреля
Профилактическая акция «Быть здоровым модно» (День защиты детей)	1 июня
Цикл профилактических бесед, посвященных здоровому образу жизни	ежемесячно
Разработка и выпуск памяток и буклетов по ЗОЖ	ежемесячно

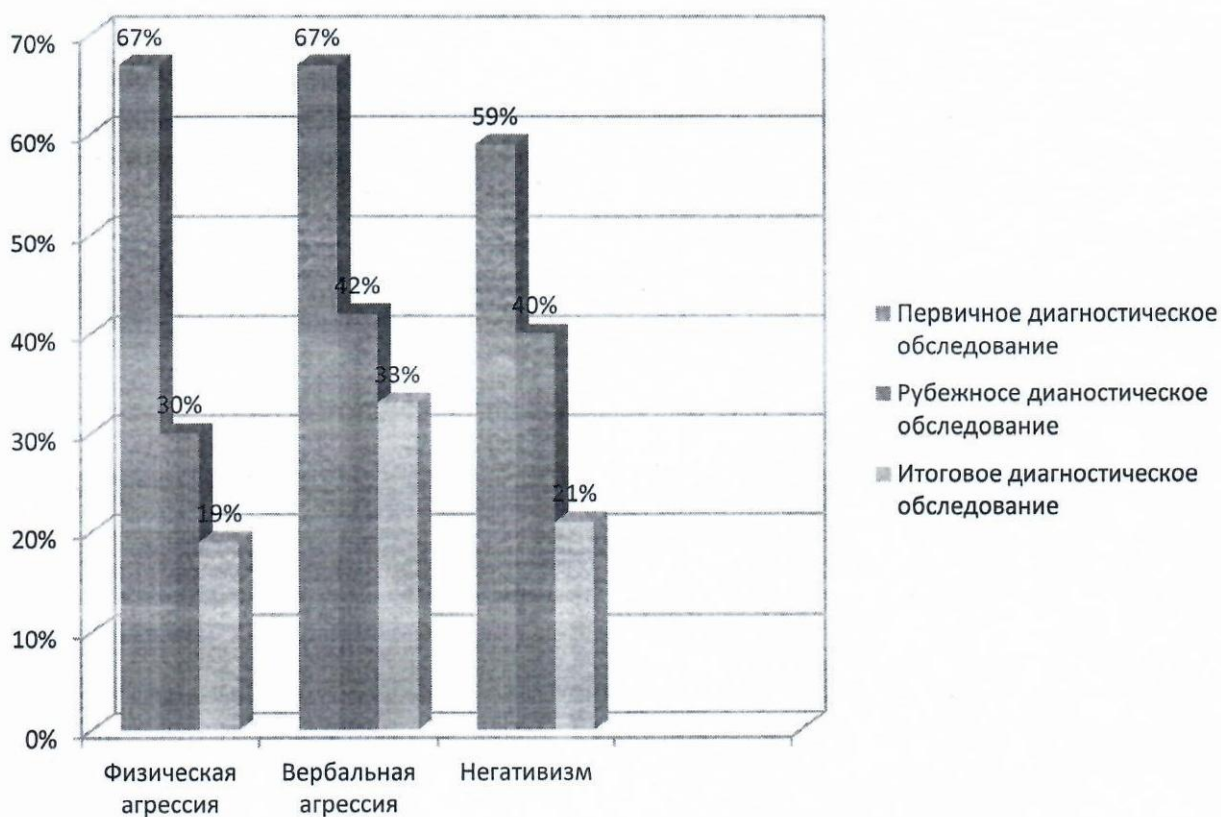
Результативность Проекта:



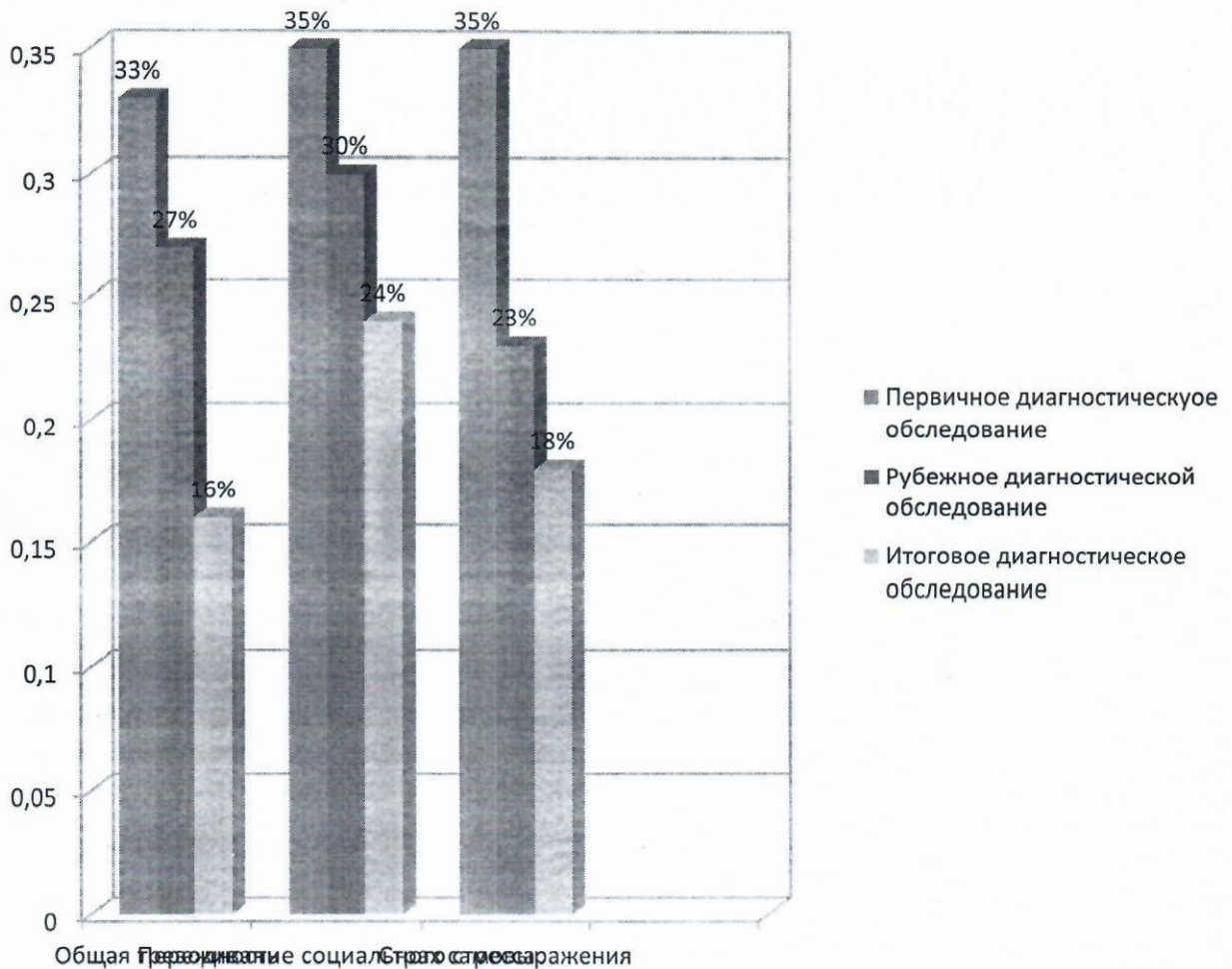
По итогам реализации проекта «Ты не один» по технологии наставничества в отношении несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета и совершивших правонарушения, были решены следующие задачи:

- внедрена технология наставничества;
- достигнуты качественные и количественные изменения в жизни несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, путем изменения их социального статуса, повышена самооценка;
- выявлены мотивационно-ценностные ориентиры в поведении подростков, факторы риска, приводящие к правонарушениям, и разработаны индивидуальные программы работы по снижению данных рисков;
- несовершеннолетние обучены приемам контроля своих внешних поведенческих проявлений и отслеживания внутреннего психического состояния, коррекции ценностных установок, формированию «Я»-концепции».
- организованы и проведены мероприятия совместной деятельности несовершеннолетних с наставниками по наиболее значимым направлениям деятельности проекта.

Сравнительный график результатом диагностики подростков целевой группы по методике показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.



**Сравнительный график результатом диагностики
подростков целевой группы
по методике «Тест школьной тревожности» Филлипса**



Итоговый анализ диагностики показал значительную динамику по отдельным показателям эмоционально-личностной сферы подростка (снижение физической, вербальной агрессии, уровня общей и личностной тревожности в школе). Повысился уровень информированности подростков в области здорового образа жизни. Дети, участвующие в проекте «Ты не один», в результате проводимой работы приобрели новых друзей, научились взаимодействовать в команде.

За время работы по проекту «Ты не один» 3 подростка «группы риска» (31%) были сняты с профилактического учета (ВШК, КДН и ЗП).